

### AXE 1 DU PROJET ACADEMIQUE : Ouvrir l'accès à tous les apprentissages par tous les savoirs fondamentaux

#### AXE 1 du projet d'établissement : Développer des parcours de réussite pour tous les élèves en s'appuyant sur la polyvalence du lycée

Programme d'actions	Effets attendus	Indicateurs d'évaluation
<p><b>Renforcer l'accompagnement des élèves dès l'entrée au lycée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Refonte de la semaine de rentrée pour une meilleure intégration des élèves entrants : mise en place d'ateliers : connaissance de soi/ estime de soi, atelier d'écriture, entretien individuel, découverte du lycée de façon ludique (escape-game) ...</li> <li>→ Intervention des personnels du lycée (direction, professeurs documentalistes, assistante sociale, infirmières)</li> <li>→ Intervention des pairs, de professionnels accueillant les élèves en PFMP</li> <li>→ Découverte du site des Fauvettes pour les sections professionnelles (MMV, HPS, CAP SLAH)</li> <li>→ Sensibiliser puis former les délégués et éco-délégués</li> </ul> <p><b>Faire progresser les élèves pour réduire tous les écarts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Préparation aux examens : séances de révision : consolider les compétences pour l'écrit, entraînement aux oraux, organisation d'examens blancs</li> <li>→ Proposer un tutorat entre pairs (sur la base du volontariat) et valoriser l'action dans Parcoursup pour les élèves-tuteurs</li> <li>→ Mettre en place une aide aux devoirs – individualisation et différenciation pédagogique</li> <li>→ Créer et/ou développer des cordées de la réussite</li> <li>→ Faire de l'accompagnement personnalisé un levier de réussite</li> <li>→ Faire du numérique un levier pour réduire les inégalités (usage de Pronote, de l'ENT – lieu d'échange et de communication pour les élèves, les parents, le personnel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identification par les élèves des espaces et des personnels dans un grand établissement</li> <li>→ Créer un sentiment d'appartenance et de bien-être</li> <li>→ Meilleure connaissance des élèves et prise en compte des situations particulières</li>   <li>→ Consolider les compétences des élèves</li> <li>→ Amélioration des résultats de l'élève</li> <li>→ Renforcer le sentiment d'appartenance et l'estime de soi.</li> <li>→ Augmenter la motivation des élèves par un accompagnement plus ciblé</li> <li>→ Améliorer la fluidité des parcours</li> <li>→ Réaliser des choix d'orientation éclairés et raisonnés</li> <li>→ Un élève, un parcours</li> <li>→ Réduire les inégalités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Évaluation du climat scolaire (Nombre de punitions, de sanctions...).</li> <li>→ Suivi de cohorte sur le parcours lycée</li>   <li>→ Bilan des situations individuelles lors des conseils de classe</li> <li>→ Résultats obtenus par les élèves au trimestre ou semestre</li> <li>→ Taux de réussite aux examens</li> <li>→ Nombre d'élèves concernés par le tutorat</li> <li>→ Nombre d'élèves encordés</li> <li>→ Parcours de l'élève depuis l'entrée au lycée et après.</li> </ul>

## Construire une école pleinement inclusive

- Continuer le déploiement du PIAL (pôle inclusif d'accompagnement localisé)
- Développer les formations des accompagnants des élèves en situation de handicap
- Renforcer l'accompagnement des élèves à besoins particuliers (ULIS, PAP, PPS, notification MDPH)
- Collaborer avec les acteurs pour mieux prendre en compte les situations individuelles (SESSAD, éducateurs, coordonnatrice ULIS, ERSEH)

## Valoriser les parcours de réussite

- Valoriser toute forme de réussite et d'engagement au lycée (concours, excellence)
- Valoriser les travaux des élèves (JPO, expositions, site internet, ENT, expositions, cérémonie de fin d'année).
- Organiser la cérémonie de remise des diplômes
- Présenter les travaux du chef d'œuvre pour les classes de la voie professionnelle

## Prévenir le décrochage scolaire

- Information à destination de tous les personnels dès la pré-rentrée sur le GPDS
- Impliquer les personnels pour la recherche de solutions (enseignants, infirmière, CPE, assistante sociale)
- Recensement des élèves dès la fin du mois de septembre
  - Renforcer / améliorer la communication sur les stages passerelles et/ ou le droit à l'erreur
  - Proposition de permanences de professeurs volontaires pour de l'aide aux devoirs ou de l'aide méthodologique
- Poursuivre l'action FOQUALE de district à destination des élèves de 4<sup>ème</sup> en difficultés

- Faire du PIAL un espace de réflexion pédagogique
- Meilleure prise en compte des besoins des élèves en situation de handicap
- Veiller à la mise en place des aménagements
- Amener les élèves à besoins particuliers vers l'obtention du diplôme
- Outiller les équipes pédagogiques par de la formation

- Renforcer le sentiment d'appartenance
- Développer l'engagement et l'investissement des élèves
- Susciter l'intérêt collectif
- Développer l'esprit d'équipe

- Prévenir le décrochage scolaire
- Trouver des solutions pour éviter la déscolarisation
- Aboutir à des choix d'orientation éclairés et raisonnés en voie professionnelle et à l'issue de la 2de GT

- Réussite des élèves à besoins particuliers (notes, examens)
- Taux de participation des personnels aux formations proposées.
- Nombre d'actions à destination des élèves à besoins particuliers.

- Évaluation du climat scolaire
- Nombre d'élèves engagés
- Nombre d'élèves récompensés
- Résultats aux concours
- Nombre de mentions aux examens

- Nombre de personnels engagés dans le GPDS
- Nombre d'élèves suivis
- Nombre d'élèves qui raccrochent
- Nombre de demandes de réorientation
- Taux de demandes vers les filières technologiques
- Nombre d'élèves affectés au lycée – année N+2

## Concevoir une stratégie de communication interne/externe

- Renforcer la communication interne au regard de la taille de l'établissement
- Développer la communication externe (site internet, réseaux sociaux, journal de la ville de Meaux...)

- Faire connaître les actions menées au lycée à l'interne et à l'externe
- Améliorer l'image de l'établissement

→ Fonctions, missions ou heures dédiées en fonction des moyens disponibles

**AXE 2 DU PROJET ACADEMIQUE : Fédérer les acteurs pour construire des trajectoires de réussite**

**AXE 2 du projet d'établissement : Renforcer les liens entre les acteurs et les partenaires pour l'épanouissement et l'insertion des élèves**

Programme d'actions	Effets attendus	Indicateurs d'évaluation
<p><b>Dialoguer avec les familles pour une prise en compte globale des élèves - Développer la co-éducation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Mettre en place le café des parents</li> <li>➔ Réunion de rentrée et de remise des bulletins pour tous les niveaux</li> <li>➔ Faire de l'ENT, un lieu d'échanges et de suivi des élèves</li> <li>➔ Renforcer le suivi des élèves fragiles par des entretiens parents-professeurs réguliers</li> <li>➔ Mener les entretiens de dialogue autour de l'orientation (PP/ CPE/ Psy-EN/ Direction)</li> </ul> <p><b>Amener chaque élève à se projeter dans son avenir professionnel par des expériences concrètes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Poursuivre les actions dans le cadre de la liaison école-collège :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation des sections générales, technologiques, professionnelles dans les collèges (élèves, parents)</li> <li>- Accueil des élèves de collèges (mini-stages, visites des ateliers, réalisation de vidéos par les collégiens pour les collégiens)</li> <li>- Exploiter les outils de suivi des élèves créés dans le district</li> <li>- Former des lycéens ambassadeurs</li> </ul> </li> <li>➔ Développer la liaison lycée-enseignement supérieur à l'interne et à l'externe (actions des cordées, construction du projet d'orientation, modules poursuite d'études et insertion professionnelle en voie professionnelle)</li> <li>➔ Mener les réunions d'information Parcoursup avec les Psy-EN (parents/élèves/enseignants)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Meilleure implication des parents dans la scolarité de leur enfant</li> <li>➔ Implication des parents dans la vie de l'établissement et meilleure compréhension des enjeux de la scolarité</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Informer les futurs élèves et les parents des formations proposées au lycée</li> <li>➔ Construire dès le collège un projet d'orientation choisi</li> <li>➔ Assurer le continuum bac-3/bac+3, sécuriser les parcours</li> <li>➔ Améliorer le suivi des élèves dès leur entrée au lycée</li> <li>➔ Consolider le parcours avenir de chaque élève</li> <li>➔ Mettre les élèves en situation de réussite dans l'enseignement supérieur</li> <li>➔ Informer et accompagner les acteurs sur Parcoursup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Taux de fréquentation des parents aux réunions</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Taux de réorientation en fin de seconde</li> <li>➔ Taux d'élèves qui formulent des vœux</li> <li>➔ Taux d'élèves qui poursuivent leurs études</li> <li>➔ Taux de fréquentation à la JPO</li> <li>➔ Nombre d'actions durant les temps d'orientation</li> </ul>

- Organiser la journée portes ouvertes
- Organiser un forum ou des interventions des anciens élèves (Classes Post-bac et pré-bac)
- Organiser les semaines de l'orientation (actions internes et participation aux salons)

### Développer les liens avec les professionnels

- Intégration de la filière Aéronautique au CMQ (Campus des Métiers et Qualifications) et au Pôle de Formation Guynemer
- Intégration de la filière MMV au Campus des Métiers de la Mode et du Vêtement.
- Multiplier les interventions de professionnels notamment dans le module insertion professionnelle en voie professionnelle (SNCF, Disney, Saranza...)
- Poursuivre l'action REDEC (rencontre avec les chefs d'entreprises)
- Organiser des visites d'entreprises (Aéroports de Paris, Airbus Hélicoptères...)
- Présenter des parcours de réussite
- Création d'une mini-entreprise en HPS

### Veiller à la santé et à la sécurité des élèves

- Développer les partenariats institutionnels et associatifs autour de différents sujets en lien avec le CESC
- Poursuivre les actions engagées :
  - Espace santé – ville de Meaux,
  - Don du sang
  - action Crips
  - Projet l'estime de soi (association Olympio)
  - Addictions
  - Sécurité routière
- Associer les élèves titulaires du brevet de secourisme lors des exercices de sécurité (incendie, PPMS)

- Susciter l'ambition
- Valoriser l'image du lycée
- Découvrir le lycée et les formations proposées pour les élèves entrants
- Amener les élèves à se projeter dans l'avenir

- Lutter contre les représentations erronées
- Donner du sens aux apprentissages
- Créer du lien pour les terrains de PFMP et/ou la recherche d'alternance
- Découvrir le monde économique et professionnel ainsi que ses exigences
- Valoriser la voie professionnelle

- Favoriser la responsabilisation des élèves

- Informer les élèves

- Prendre en compte les besoins fondamentaux des élèves

- Nombre d'interventions de professionnels
- Nombre d'élèves participant au REDEC
- Nombre de partenariats pérenne

- Nombre d'élèves bénéficiant des actions
- Nombre d'actions recensées

**AXE 3 DU PROJET ACADEMIQUE : Engager les élèves à s'ouvrir au monde : citoyenneté, culture, sport, mobilités internationales**

**AXE 3 du projet d'établissement : Promouvoir l'ouverture culturelle, sportive et susciter l'engagement citoyen**

Programme d'actions	Effets attendus	Indicateurs d'évaluation
<p><b>Former des citoyens éclairés et solidaires partageant les valeurs de la République</b>  <b>Susciter l'implication citoyenne et solidaire</b></p> <p>→ Développer les actions de la MDL et du CVL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation de campagnes de sensibilisation (lutte contre le racisme, l'antisémitisme, LGBT, égalité fille-garçon...)</li> </ul> <p>→ Développer les partenariats associatifs et avec le service jeunesse de la ville de Meaux</p> <p>→ Pérenniser la formation « Gestes qui sauvent » avec le SDIS77</p> <p>→ Communiquer largement sur le SNU (service national universel)</p> <p>→ Poursuivre l'engagement de l'établissement dans la démarche E3D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existence d'un groupe de pilotage</li> <li>- Conforter le rôle central de la restauration scolaire dans la démarche E3D</li> <li>- Formation des éco-délégués</li> <li>- Organisation des collectes de tri</li> <li>- Journée de l'éducation au développement durable</li> <li>- Former les équipes (fresque du climat)</li> </ul> <p>→ Faire vivre et développer le jardin pédagogique (E3D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foire aux plants tenue et organisée par les élèves</li> <li>- Collaboration entre le jardin pédagogique et les filières technologiques et professionnelles (serre connectée, cabanon jardin avec panneau solaire) ...</li> </ul> <p>→ Poursuivre les actions engagées dans le cadre du CESC</p>	<p>→ Susciter l'engagement</p> <p>→ Sensibiliser les élèves au monde qui les entoure</p> <p>→ Former les élèves à la prévention des risques et sensibiliser à la sécurité civile</p> <p>→ Développer la cohésion</p> <p>→ Connaître et comprendre les enjeux du développement durable pour pouvoir agir</p> <p>→ Eveiller les consciences et former des citoyens critiques et engagés</p> <p>→ Sensibiliser à la biodiversité</p> <p>→ Donner du sens aux apprentissages</p> <p>→ Contribuer à l'éducation à la citoyenneté</p>	<p>→ Nombre d'actions menées</p> <p>→ Nombre d'élèves engagés</p> <p>→ Nombre d'élèves inscrits au SNU</p> <p>→ Nombre de personnels et d'élèves engagés</p> <p>→ Indicateurs des collectes de tri, gestion des déchets</p> <p>→ Taux de denrées achetées en circuit court et bio</p> <p>→ Nombre d'élèves bénéficiant de l'action</p>

## Créer les conditions du bien vivre-ensemble

- Dispositif d'accueil de rentrée
- Journée d'intégration sportive
- Faire du foyer un espace de bien-être et d'échanges
- Création d'ateliers ou de clubs (expositions artistiques, d'un journal du lycée en lien avec les activités du lycée)
- Être TOUS attentifs au climat scolaire
- Poursuivre le dispositif de la cellule H
- Animer un projet d'internat

## Ouvrir à tous les élèves des expériences culturelles, artistiques, sportives et internationales

- EPS :
  - Valoriser l'option football, l'option EPS
  - Se saisir de la semaine Olympique et paralympique sur le thème du sport (actions sports handicap, compétition intra-lycée et inter-lycées, semaine européenne impulsée par la section Euro)
  - Organiser des voyages et sorties scolaires à but sportif
  - Sensibiliser au sport et handicap
- Développer le PEAC (parcours d'éducation artistique et culturelle) :
  - Réaliser des expositions, des sorties scolaires culturelles
  - Reconduire le dispositif lycéens au cinéma et le prix littéraire des lycéens
  - Actions de la Section Cinéma Audiovisuel (création de courts-métrages, création de programmation de cinéma, découvertes de professionnels du cinéma)
  - Participation à des programmes culturels institutionnels (BPI Beaubourg, ACM, Cinémathèque, Ciné-club de Meaux, festivals...).
  - Organiser un festival des arts au lycée
  - Reconduire l'atelier théâtre et le club musique

- Un climat serein propice aux apprentissages
- Lutter contre l'exclusion et les discriminations
- Lutter contre le harcèlement scolaire

- Renforcer le sentiment d'appartenance
- Développer l'esprit d'équipe et le rapport à l'autre
- Connaître le dépassement de soi, le respect, la notion d'excellence
- Accroître la pratique physique et sportive
- Développer les connaissances littéraires et artistiques
- Apporter la connaissance des œuvres

- Indicateurs du climat scolaire (punitions, sanctions, exclusions)
- Nombre de fois où la cellule H a été activée
- Questionnaire d'évaluation et nombre d'actions réalisées
- Taux de pression sur la section foot
- Nombre de rencontres et de voyages organisés
- Nombre d'élèves engagés
- Mobilisation du pass culture (part individuelle et collective)

## Renforcer l'ouverture européenne et internationale

- Participer aux jeux internationaux de la jeunesse
- Participer au concours Big Challenge
- Créer ou cultiver les partenariats existants avec des établissements étrangers (Liceo Volta, Italie, les CEGEP - Québec)
- Contribuer au renforcement des compétences en langue étrangère (mobilités et échanges à distance)

- Meilleure connaissance du monde
- Renforcement des compétences linguistiques

- Nombre d'élèves engagés